

**ИЗМЕНЕНИЯ,**  
вносимые в приказ Минобразования Ростовской области  
от 30.08.2023 № 815 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

1. В приложении № 2 слова «исполняющий обязанности министра общего и профессионального образования Ростовской области» заменить словами «министр общего и профессионального образования Ростовской области».

2. В приложении № 9:

2.1. Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования, изложить в следующей редакции:

**«Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций,  
реализующих программы дошкольного образования  
(первая категория)»**

№ п/п	Показатели деятельности	Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям)					
		воспитатель (включая старшего)	инструктор по физической культуре	учитель-логопед	музыкальный руководитель	педагог-психолог	методист (включая старшего)
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>первая категория</b>							
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных	Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС	Обновление содержания программ дошкольного образования по физическому	Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОО в соответствии с ФГОС	Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по	Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии	Наличие аналитико-диагностической системы деятельности методиста с учетом современных

1	2	3	4	5	6	7	8
	программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией	ДО и ФОП/ФАОП ДО	развитию детей для достижения положительных результатов освоения образовательной программы ДОО	ДО и ФОП/ФАОП ДО	художественно – эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	тенденций оценки качества дошкольного образования
		Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности воспитателя	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности инструктора по физической культуре. с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности учителя-логопеда	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности музыкального руководителя	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности педагога-психолога	Деятельность методиста по разработке локальных нормативных актов, учебно-методического сопровождения реализуемых ОП ДО/АОП ДО (в том числе в области искусств, физической культуры и спорта) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП/ФАОП ДО
		Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО)	Наличие проектов совместной деятельности инструктора по физической культуре. с родителями, включение их в образовательную программу ДОО	Стабильная позитивная динамика результатов логопедической коррекции речевых нарушений дошкольников и профилактики вторичных дефектов	Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями, включение их в образовательную программу ДОО	Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Результативность проектирования мероприятий по ЗОЖ, а так же по охране жизни и здоровья с учетом требований комплексной безопасности в ДОО
		Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями,	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями,	Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями,	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом-психологом	Наличие методического сопровождения деятельности педагогов ДОО по разработке и реализации индивидуальных

1	2	3	4	5	6	7	8
		разработанных педагогом	разработанных инструктором по физической культуре.		разработанных музыкальным руководителем		образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность инструктора по физической культуре в обеспечении инклюзивного образования	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных учителем-логопедом	Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность педагога-психолога по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность методиста по обеспечению инклюзивного образования.
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Проектирование программ по итогам мониторинга, отражающих систему работы методиста по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО
		Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в организации двигательной активности в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность учителя-логопеда по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Стабильные положительные результаты деятельности педагогов в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающих поддержку детской инициативы в соответствии с ФГОС

1	2	3	4	5	6	7	8
							ДО и ФОП ДО
		Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Эффективность участия инструктора по физической культуре в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Участие учителя-логопеда в работе ПМПК	Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Вклад методиста в организацию мониторинга качества дошкольного образования и анализ результатов педагогической работы.
		Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Дифференциация образовательной программы по физическому развитию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Эффективность взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыки	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Результативность системы взаимодействия участников образовательного процесса ДОО в реализации ОП ДО и коррекционно-развивающей работе ДОО (наличие моделей взаимодействия со специалистами,

1	2	3	4	5	6	7	8
							совместных проектов с родителями)
		Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Дифференциация адаптированной образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Организация совместной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников по социализации детей	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов образовательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов и т.п.)
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности	Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к музыкальной и творческой деятельности	Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Вклад методиста в разработку мониторинговых и диагностических процедур по оценке условий для развития способностей у воспитанников к познавательной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП/ФАОП ДО
		Диагностический инструментарий педагога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО	Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО	Диагностический инструментарий учителя-логопеда и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО	Диагностический инструментарий музыкального руководителя и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО	Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО	Методическое сопровождение реализации педагогами системы работы по развитию способностей детей, в т.ч. с ОВЗ, к познавательной,

1	2	3	4	5	6	7	8
							творческой, физкультурно-спортивной деятельности в ДОО
		Отражение в программно-методических материалах педагога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Отражение в программно-методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Отражение в программно-методических материалах учителя-логопеда работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности	Отражение в программно-методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной деятельности и творческой активности.	Отражение в программно-методических материалах педагога-психолога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Результативность и охват участия педагогов в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах
		Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей	Деятельность инструктора по физической культуре по дифференциации и индивидуализации образовательных программ физического развития по развитию способностей детей	Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию музыкальных способностей воспитанников, по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края	Систематическое отслеживание динамики развития способностей воспитанников	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей воспитанников
		Система работы педагога по развитию способностей к познавательной,	Система работы инструктора по физической культуре по развитию	Система работы учителя-логопеда по развитию способностей детей к	Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях,	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях,	Стабильные положительные результаты участия воспитанников в

1	2	3	4	5	6	7	8
		творческой, физкультурно-спортивной деятельности	способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	познавательной, творческой, речевой деятельности	соревнованиях	соревнованиях	различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	Личный вклад педагога в повышение качества образования соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	Личный вклад в повышение качества образования соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО средствами инновационной деятельности	Личный вклад методиста в повышение качества дошкольного образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения.
Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода		Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые инструктором по физической культуре на основе системно-деятельностного подхода	Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем детей, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем на основе системно-деятельностного подхода	Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов	Эффективность методической работы по совершенствованию методов и средств обучения и воспитания, направленных на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в ДОО	
Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность		Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы учителя-логопеда и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность	Продуктивное использование педагогом-психологом новых образовательных технологий, в т.ч. информационных	Наличие у методиста индивидуальной методической системы диссеминации опыта, программ профессиональной самореализации. Наличие публикаций (методических	

1	2	3	4	5	6	7	8
							рекомендаций, пособий, статей и др.)
		Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности инструктора по физической культуре	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности музыкального руководителя	Наличие индивидуальной методической системы деятельности педагога-психолога и ее практическая эффективность	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий
		Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности	Методическая активность: - участие (выступления), трансляция опыта в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, постоянно действующих семинарах, сетевых сообществах, творческих группах; - динамика проведения открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских

1	2	3	4	5	6	7	8
							педагогами ДОО

**Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций,  
реализующих программы дошкольного образования  
(высшая категория)**

№ п/п	Показатели деятельности	Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям)					
		воспитатель (включая старшего)	инструктор по физической культуре	учитель-логопед	музыкальный руководитель	педагог-психолог	методист (включая старшего)
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>высшая категория</b>							
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией	Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	Обновление содержания программ дошкольного образования по физическому развитию детей для достижения положительных результатов освоения	Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения для обеспечения эффективности реализации образовательных программ ДО
		Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности воспитателя	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности инструктора по физической культуре с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности учителя-логопеда	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности музыкального руководителя	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности педагога-психолога	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности методиста с учетом современных тенденций оценки качества дошкольного образования.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО)	Эффективность совместной деятельности инструктора по физической культуре с родителями воспитанников с особыми образовательными потребностями	Стабильная позитивная динамика результатов логопедической коррекции речевых нарушений дошкольников и профилактики вторичных дефектов	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных музыкальным руководителем	Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Результативность методического сопровождения по созданию социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО
		Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных инструктором по физической культуре	Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом-психологом	Наличие методического сопровождения деятельности педагогов ДОО по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность инструктора по физической культуре по обеспечению инклюзивного образования	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных учителем-логопедом	Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями, включение их в основную образовательную программу	Деятельность педагога-психолога по обеспечению инклюзивного образования	Дифференциация методической работы с педагогами по реализации образовательных программ (адаптированных) программ ДО в условиях инклюзивного образования.

1	2	3	4	5	6	7	8
2.	Достижения обучающихся положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения адаптированных образовательных программ для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, образовательной программы ДОО (адаптированной образовательной программы ДОО)
		Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Творческая деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Участие учителя-логопеда в работе ПМПК	Эффективность участия музыкального руководителя в организации и проведении мониторинга здоровья физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников
		Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Эффективность участия в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Эффективность взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми средствами музыки	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Результативность самостоятельно разработанных методических разработок и рекомендаций, сборников дидактического или сценарно-методического материала и т.п.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Дифференциация образовательной программы по физическому развитию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Дифференциация адаптированной образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов образовательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов и т.п.)
		Наличие проектов совместной деятельности педагога с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Наличие проектов совместной деятельности учителя-логопеда с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды	Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями и социумом по созданию единого музыкально-образовательного пространства в ДОО	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников по социализации детей	Подтверждение стабильных положительных результатов деятельности педагогов в ходе внутренних мониторингов образовательной организации (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов, рекомендаций)
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в	Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой и другим видам детской деятельности	Наличие у музыкального руководителя системы работы по выявлению музыкальных способностей детей их творческого потенциала в музыкальной	Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами ОО развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной

1	2	3	4	5	6	7	8
	олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях				деятельности		деятельности в соответствии с ФОП/ФАОП ДО
		Отражение в программно-методических материалах работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО	Использование современных методов диагностики речевых нарушений и психолого-педагогического обследования неречевых функций в соответствии с ФГОС ДО	Отражение в программно-методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной и художественно-творческой деятельности	Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО	Участие методиста в проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования(ВСОКО), в т.ч. разработке и организации диагностических и оценочных процедур, проведение мониторинговых замеров
		Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей	Отражение в программно-методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Отражение в программно-методических материалах учителя-логопеда работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности	Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию дошкольников средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности	Отражение в программно-методических материалах педагога-психолога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей воспитанников

1	2	3	4	5	6	7	8
		Эффективность системы работы педагога по развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Деятельность инструктора по физической культуре по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей	Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Эффективность деятельности музыкального руководителя по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края	Деятельность педагога-психолога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей (система реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников)	Динамика участия педагогов в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах
		Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Стабильные положительные результаты участия воспитанников в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том	Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования	Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования	Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования	Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования	Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования	Личный вклад методиста в повышение качества дошкольного образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения средствами инновационной /экспериментальной деятельности, участие в работе федеральных проектов.

1	2	3	4	5	6	7	8
	числе экспериментальной инновационной	Личный вклад педагога в повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО средствами экспериментальной деятельности	Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО средствами экспериментальной деятельности	Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО средствами инновационной деятельности	Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО средствами экспериментальной деятельности	Личный вклад педагога-психолога в повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО средствами экспериментальной деятельности	Наличие у методиста плана методической работы, положений мероприятий воспитательного характера, в т.ч. индивидуальной методической системы диссеминации опыта, программ профессиональной самореализации
		Личный вклад в повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО средствами инновационной деятельности	Личный вклад в повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО средствами инновационной деятельности	Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем, применяемые на основе системно-деятельностного подхода	Личный вклад в повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО средствами инновационной деятельности	Личный вклад в повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО средствами инновационной деятельности	Активность методиста в апробации и распространении инновационных моделей современного образования
		Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых инструктором по физической культуре на основе системно-деятельностного подхода	Продуктивное использование образовательных технологий и методик обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых музыкальным руководителем на основе системно-деятельностного подхода	Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов	Эффективность методической работы по совершенствованию методов и средств обучения и воспитания, направленных на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в ДОО
		Продуктивное использование новых образовательных технологий	Продуктивное использование новых образовательных технологий	Наличие индивидуальной методической системы учителя-логопеда и ее практическая	Продуктивное использование новых образовательных технологий	Продуктивное использование педагогом-психологом новых образовательных	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том

1	2	3	4	5	6	7	8
				эффективность		технологий	числе информационных и телекоммуникационных технологий
		Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.	Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы деятельности педагога-психолога и ее практическая эффективность	Организация участия педагогов образовательной организации и личное участие в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дошкольного образования
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.	Личный вклад в организацию и преобразование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей поддержку детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт,	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной	Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации,

1	2	3	4	5	6	7	8
		блог, электронное портфолио и др.)	коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)		коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	пособия и т. д.)
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Трансляция авторского опыта педагогов ДОО в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы. Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Участие в работе методических объединений педагогов-психологов (города, района, области)	Методическая активность: - участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах регионального и федерального уровня

1	2	3	4	5	6	7	8
		Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса	Разработка программно-методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения
		Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Наличие индивидуальной консультационной линии (блога) в сетевых профессиональных сообществах.
		Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий.	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов
		Участие в сетевых профессиональных сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии	Участие педагога в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии	Участие педагога в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии	Участие педагога в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии	Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ, наличие индивидуальной консультационной линии	5 Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах

1	2	3	4	5	6	7	8
							педагогов, методистов, руководителей дошкольного образования.

### Процедура оценивания и расчет баллов:

#### 1. Первая квалификационная категория.

1.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период по 4 показателям, соответствующим пункту 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. В каждом показателе в каждом году из аттестуемого периода критерии оцениваются следующим образом:

наличие положительных результатов по критерию в соответствующем году – 1 балл;

отсутствие результатов или отрицательный результат по критерию в соответствующем году – 0 баллов.

1.3. По каждому критерию рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период.

1.4. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период по всем критериям.

1.5. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 4 показателям, и дополнительных баллов.

1.6. За аттестуемый период для соответствия педагогов организаций, реализующих программы дошкольного образования, требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, по всем должностям минимальный итоговый балл должен составлять  $S_{min5} = 80$ .

1.7. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$S_{min_{ан}} = (АП/5) * S_{min5}, \text{ где АП – аттестуемый период (количество лет).}$$

#### 2. Высшая квалификационная категория.

2.1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период по 5 показателям, соответствующим пункту 36 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2.2. Расчет баллов по показателям и критериям осуществляется аналогично расчету для первой квалификационной категории.

2.3. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма

баллов, набранных по всем 5 показателям, и дополнительных баллов.

2.4. За аттестуемый период для соответствия педагогов организаций, реализующих программы дошкольного образования, требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, по всем должностям минимальный итоговый балл должен составлять  $Smin_5 = 116$ .

2.5. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$Smin_{ап} = (АП/5) * Smin_5, \text{ где } АП - \text{ аттестуемый период (количество лет).} \gg$$

2.2. Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования, изложить в следующей редакции:

**«Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (первая категория)»**

№ п/п	Показатели деятельности	Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям)								
		воспитатель	руководитель физического воспитания	педагог - психолог	преподаватель-организатор ОБЖ	методист (включая старшего)	социальный педагог	педагог-организатор	преподаватель	мастер производственного обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>первая категория</b>										
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией	Наличие системы работы воспитателя общежития работы (планирование деятельности, отражение направлений воспитательной деятельности ПОО)	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги)	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Организация разработки учебно-методического сопровождения реализуемых ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС	Динамика результатов реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, успешной социализации обучающихся	Динамика показателей деятельности педагога-организатора по организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий	Динамика показателей результатов текущей аттестации	Динамика показателей результатов текущей аттестации
		Достижение стабильно положительных результатов освоения воспитанникам и программ по направлению воспитательной деятельности общежития	Результаты срезовых работ, проводимых ПОО	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса(дети	Результаты срезовых работ, проводимых ПОО	Методическое сопровождение мониторинга качества образования, проводимого ПОО	Профилактика и социально-педагогическая коррекция девиантного поведения обучающихся (по итогам учебного года)	Охват контингента обучающихся внеурочной (кружковой) деятельностью	Результаты промежуточной аттестации	Результаты промежуточной аттестации

		(охват проводимыми мероприятиями)		различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении)						
		Взаимодействие с участниками воспитательного процесса (кураторами групп, законными представителями, родителями и т.д.)	Руководство деятельностью преподавателей физкультуры	Развитие у обучающихся готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях. Профконсультирование.		Организация внутреннего аудита качества учебно-методических материалов обеспечения реализации ОПОП СПО на соответствие требованиям ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронажу, социальному сопровождению сирот	Динамика вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность	Результаты срезовых работ, проводимых ПОО в рамках самообследования	Результаты срезовых работ, проводимых ПОО в рамках самообследования
		Профилактика правонарушений обучающихся		Ведение статистики фактов гибели несовершеннолетних обучающихся. Наличие программ содействия в позитивной социализации, профилактики и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) поведения обучающихся с		Организация мониторинга и анализ результатов методической работы	Результаты работы социального педагога по итогам мониторинга образовательной организации			
		Реализация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни				Планирование методической работы				

				учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оказание адресной помощи педагогом-психологом в трудных жизненных ситуациях и профилактики суицидального риска.						
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	Результаты выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обучающимися «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций	Диагностика, прогнозирование и планирование ДПО руководителей и педагогических работников ПОО	Наличие методических материалов для реализации программ и мероприятий социально-педагогической деятельности в решении личностных и социальных проблем обучающихся	Участие обучающихся в деятельности молодежных общественных объединений	Численность студентов, участвовавших в региональном этапе Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в региональном этапе Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, обучающихся по программам СПО
	Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об	Обеспечение условий проживания в общежитиях лиц с ОВЗ и инвалидами	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских,	Реализация программ, мероприятий психологического проектирования безопасной	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских,	Реализация методического сопровождения профессионального роста педагогических работников ПОО	Наличие системы педагогической поддержки лиц с ОВЗ, студентов-сирот,	Участие обучающихся в проектах и программах, реализуемых федеральными органами	Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад,	Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад,

осуществлен ии мониторинга системы образования»		международных олимпиадах, соревнованиях	образовательно й среды	международных олимпиадах, соревнованиях		обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	исполнительн ой власти	конкурсов профессиона льного мастерства, обучающихся по программам СПО	конкурсов профессиона льного мастерства, обучающихся по программам СПО
	Информационн ая открытость деятельности общежития				Организация работы по оказанию помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения	Создание благоприятной психологичес кой атмосферы и безопасной среды развития личности обучающихся	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнования х, олимпиадах и т. д.	Численность студентов, участвовавши х в финальном этапе Всероссийско го чемпионатно го движения по профессиона льному мастерству, включающем финал Чемпионата по профессиона льному мастерству «Профессиона лы» и финал Чемпионата высоких технологий обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавши х в финальном этапе Всероссийско го чемпионатно го движения по профессиона льному мастерству, включающем финал Чемпионата по профессиона льному мастерству «Профессиона лы» и финал Чемпионата высоких технологий обучающихся по программам СПО
					Организация работы по изучению и	Организация совместной деятельности с		Численность студентов, участвовавши	Численность студентов, участвовавши

						популяризации наиболее результативного опыта педагогической деятельности	социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся		х во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	х во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
						Координация работы и обеспечение взаимодействия методических объединений и творческих групп педагогических работников по соответствующим направлениям педагогической деятельности	Доля обучающихся в общей численности студентов ПОО, участвующих: - в профориентации и карьерных устремлениях; - в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями; - в развитии молодежного самоуправления.		Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Создание среды для развития способностей обучающихся к творческой деятельности (система кружков, клубов и т.д.)	Создание условий для развития способностей обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности (охват студентов посещающих дополнительные	Разработка диагностического инструментария в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования	Наличие внеурочной деятельности по дисциплине (охват студентов посещающих дополнительные занятия, кружки)	Разработка методического обеспечения организации и проведения конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров и т.п.	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся : - организация проектной, научно-исследовател	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности	

			занятия, секции, кружки)	для выявления одаренных обучающихся			социальных инициатив	ьской деятельности обучающихся по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям		
	Организация работы органа (ов) студенческого самоуправления общешкольного уровня	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях (в т.ч. дистанционно)	Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся	Участие в региональных всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях(в т.ч. дистанционное участие)	Учет и анализ достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских и научно-практических конференциях и т.п.	Динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, благотворительных организациях, социальных проектах и программах	Вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности	
	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности, пропаганда здорового образа жизни		Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к			Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях разного уровня	Разработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе портфолио	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсным и мероприятия	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями и следует считать	

				работе в социально-значимых проектах, социальных акциях					ми следует считать мероприятия, учредителем которых является Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минобрнауки Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области	мероприятия, учредителем которых является Минпросвещения России, Минобрнауки Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области
		Охват молодёжи деятельностью объединений (кружков, клубов и т.д.)					Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности		Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности	Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности
									Организация физкультурно-спортивной деятельности	Организация физкультурно-спортивной деятельности
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенство	Участие в работе педагогических, методических советов, других формах	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования	Разработка адаптированных программ индивидуально и групповой коррекционно-	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования	Методическое сопровождение совершенствования методов обучения и воспитания,	Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества	Транслирование в педагогических коллективах опыта	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивно	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивно

	вания методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)	новых образовательных технологий	развивающей работы	новых образовательных технологий	продуктивного использования новых образовательных технологий	консультаций (преподавателям родителям, обучающимся) по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций	практических результатов своей профессиональной деятельности	о использовании новых образовательных технологий	использования новых образовательных технологий
	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий, сайт, блог и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах передового педагогического опыта	Владение технологиями диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности	Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

			Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления обучающихся			Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ		Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности	Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности
							Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации			

**Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (высшая категория)**

№ п/п	Показатели деятельности	Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям)								
		воспитатель	руководитель физического воспитания	педагог - психолог	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	методист (включая старшего)	социальный педагог	педагог-организатор	преподаватель	мастер производственного обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов	Наличие системы работы воспитателя общезначимости работы	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Организация разработки учебно-методического сопровождения реализуемых	Динамика результатов реализации программ социально-педагогической	Динамика показателей деятельности педагога-организатора по	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией	(планирование деятельности, отражение направлений воспитательной деятельности ПОО)		сопровождению субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги)		ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС	поддержки обучающихся в процессе образования, успешной социализации обучающихся	организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий		
		Достижение стабильно положительных результатов освоения воспитанникам и программ по направлению воспитательной деятельности общежития (охват проводимыми мероприятиями)	Результаты срезовых работ, проводимых ПОО	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении)	Результаты срезовых работ, проводимых ПОО	Методическое сопровождение мониторинга качества образования, проводимого ПОО	Профилактика и социально-педагогическая коррекция девиантного поведения обучающихся (по итогам учебного года)	Охват контингента обучающихся внеурочной (кружковой) деятельностью	Результаты итоговой аттестации	Результаты итоговой аттестации
		Взаимодействие с участниками воспитательного процесса (кураторами групп, законными представителями, родителями и т.д.)	Руководство деятельностью преподавателей физкультуры	Развитие у обучающихся готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях. Профконсультирование		Организация внутреннего аудита качества учебно-методических материалов обеспечения реализации ОПОП СПО на соответствие требованиям ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронажу, социальному сопровождению сирот	Динамика вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность	Результаты срезовых работ, проводимых ПОО в рамках самообследования	Результаты срезовых работ, проводимых ПОО в рамках самообследования

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Профилактика правонарушений обучающихся		Ведение статистики фактов гибели несовершеннолетних обучающихся. Наличие программ		Организация мониторинга и анализ результатов методической работы	Результаты работы социального педагога по итогам мониторинга образовательной организации			
		Реализация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни		содействия в позитивной социализации, профилактики и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оказание адресной помощи педагогом-психологом в трудных жизненных ситуациях и профилактики суицидального риска		Планирование методической работы				
2.	Достижения обучающимися	Обеспечение безопасных	Результаты выполнения	Результативность психолого-	Подготовка и проведение	Диагностика, прогнозирование	Наличие методических		Численность студентов,	Численность студентов,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>ся положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p>	<p>условий жизнедеятельности</p>	<p>нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обучающимися «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>педагогическое сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.</p>	<p>мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций</p>	<p>и планирование ДПО руководителей и педагогических работников ПОО</p>	<p>материалов для реализации программ и мероприятий социально-педагогической деятельности в решении личностных и социальных проблем обучающихся</p>		<p>участвовавших в региональном этапе Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, обучающихся по программам СПО</p>	<p>участвовавших в региональном этапе Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, обучающихся по программам СПО</p>
		<p>Обеспечение условий проживания в общежитиях лиц с ОВЗ и инвалидами</p>	<p>Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях</p>	<p>Реализация программ, мероприятий психологического проектирования безопасной образовательной среды</p>	<p>Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях</p>	<p>Реализация методического сопровождения профессионального роста педагогических работников ПОО</p>	<p>Наличие системы педагогической поддержки лиц с ОВЗ, студентов-сирот, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Участие обучающихся в деятельности молодежных общественных объединений</p>	<p>Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО</p>	<p>Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО</p>
		<p>Информационная открытость деятельности общежития</p>				<p>Организация работы по оказанию помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и</p>	<p>Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности обучающихся</p>	<p>Участие обучающихся в проектах и программах, реализуемых федеральными и органами исполнительной власти</p>	<p>Численность студентов, участвовавших в финальном этапе Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству,</p>	<p>Численность студентов, участвовавших в финальном этапе Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству,</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						средств обучения			включающем финал Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финал Чемпионата высоких технологий обучающихся по программам СПО	включающем финал Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финал Чемпионата высоких технологий обучающихся по программам СПО
						Организация работы по изучению и популяризации наиболее результативного опыта педагогической деятельности	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т. д.	Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
						Координация работы и обеспечение взаимодействия методических объединений и творческих групп педагогических работников по соответствующим направлениям	Доля обучающихся в общей численности студентов ПОО, участвующих: - в профориентации и карьерных устремлениях; - в поддержке и взаимодействии		Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						педагогической деятельности	и с общественным и организациями и движениями; - в развитии молодежного самоуправления			программам СПО
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Создание среды для развития способностей обучающихся к творческой деятельности (система кружков, клубов и т.д.)	Создание условий для развития способностей обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности (охват студентов посещающих дополнительные занятия, секции, кружки)	Разработка диагностического инструментариума в системе деятельности педагога и эффективность его использования для выявления одаренных обучающихся	Наличие внеурочной деятельности по дисциплине (охват студентов посещающих дополнительные занятия, кружки)	Разработка методического обеспечения организации и проведения конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров и т.п.	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся : - организация проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности	-
		Организация работы органа студенческого	Результаты участия обучающихся в	Осуществление психологической поддержки	Участие в региональных всероссийских,	Учет и анализ достижений обучающихся в	Динамика числа участников в	Вовлечение обучающихся в	Выявление и развитие способностей	Выявление и развитие способностей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		самоуправления общежития	олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях (в т.ч. дистанционно)	творчески одаренных обучающихся	международных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (в т.ч. дистанционное участие)	олимпиадах, конкурсах, исследовательских и научно-практических конференциях и т.п.	социально-значимой волонтерской деятельности, благотворительных организациях, социальных проектах и программах	физкультурно-спортивную деятельность	обучающихся к творческой деятельности	обучающихся к творческой деятельности
		Организация физкультурно-оздоровительной деятельности, пропаганда здорового образа жизни		Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях			Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях разного уровня	Разработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе портфолио	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минпросвещения России, Минобрнауки Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсным и мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минпросвещения России, Минобрнауки Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
									Ростовской области	образования Ростовской области
		Охват молодёжи деятельностью объединений (кружков, клубов и т.д.)					Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности		Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности	Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности
									Организация физкультурно-спортивной деятельности	Организация физкультурно-спортивной деятельности
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей	Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Методическое сопровождение совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий	Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества консультаций (преподавателям родителям, обучающимся) по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	ой помощи родителям (лицам, их заменяющим)								
		Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий, сайт, блог и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах передового педагогического опыта	Владение технологиями диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности	Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности
			Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления обучающихся			Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ		Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности	Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности
							Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации		-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Активное участие в работе педагогических, методических советов	Активное участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации	Активное участие в работе методических объединений образовательной организации	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Организация работы методических объединений педагогических работников	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций
		Разработка программно-методического сопровождения воспитательного процесса (программа - воспитательной работы, методические разработки мероприятий, рекомендации, памятки и т.д.)	Разработка программно-методического сопровождения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Разработка программно-методического сопровождения преподавания дисциплины	Участие в профессиональных конкурсах	Участие в разработке программно-методического сопровождения по направлению деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.	Участие в работе творческих групп по актуальным направлениям развития регионального образования	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса
		Участие в профессиональных конкурсах	Участие в профессиональных конкурсах	Участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах	Участие в профессиональных конкурсах	Профессиональная экспертная деятельность	Участие в профессиональных конкурсных	Участие в работе творческих групп по актуальным направлениям развития регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах	Участие в профессиональных конкурсах
			Профессиональная деятельность: участие в работе жюри, экспертных комиссий,	Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри,	Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в суде		Профессиональная экспертная деятельность	Взаимодействие с заинтересованными службами города:	Профессиональная экспертная деятельность	Профессиональная экспертная деятельность

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			апелляционных комиссий, судейских бригад, жюри профессиональных конкурсов	службы школьной медиации, проведение профессиональных супервизий	соревнований муниципального уровня (не менее 2-х фактов) или регионального уровня			администрацией, отделом опеки и попечительства, отделом по молодежной политике, органами социальной защиты населения, с целью решения вопросов социальной защиты студентов		
							Наличие методических публикаций			

### Процедура оценивания и расчет баллов:

1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период по 4 показателям, соответствующим пункту 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период по 5 показателям, соответствующим пункту 36 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**3. Для должностей «воспитатель», «руководитель физического воспитания», «педагог-психолог», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»:**

3.1. Показатели «Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией» и «Достижение обучающимися положительной

динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»:

отсутствие результатов или динамики, отрицательные результат или динамика – 0 баллов,  
положительная динамика - 3 балла,  
стабильно высокий результат - 5 баллов.

3.2. Показатели «Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662» и «Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662»:

воспитатель и педагог-психолог:

отсутствие работы или отрицательный результат – 0 баллов,  
работа ведется эпизодически – 3 балла,  
работа ведется систематически – 5 баллов.

руководитель физического воспитания и преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности:

отсутствие динамики или отрицательная динамика – 0 баллов,  
положительная динамика – 3 балла,  
стабильно высокий результат – 5 баллов.

3.3. Показатели, связанные с выявлением и развитием у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участием в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и личным вкладом педагога в повышение качества образования, совершенствованием методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслированием в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной:

отсутствие работы или результатов – 0 баллов,  
работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению – 3 балла,  
работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 баллов.

Оценка конкурсов (олимпиад, фестивалей и т.п.):

Участие	Победа
Участие на всех уровнях – 1 балл	Региональный уровень - 2 балла
	Всероссийский уровень - 3 балла
	Международный уровень - 4 балла

3.4. Показатель «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»:  
отсутствие работы или результатов – 0 баллов,  
работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению – 3 балла,  
работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 баллов.

**4. Для должностей «методист» (включая старшего), «социальный педагог», «педагог-организатор»:**

отсутствие работы – 0 баллов,  
работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению – 3 балла,  
работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 баллов.

Оценка конкурсов (олимпиад, фестивалей и т.п.):

Участие	Победа
Зональный уровень - 2 балла	Зональный уровень - 3 балла
Региональный уровень – 3 балла	Региональный уровень – 5 баллов
Всероссийский уровень – 5 баллов	Всероссийский уровень - 6 баллов
Международный уровень - 6 баллов	Международный уровень - 10 баллов

**5. Для должностей «преподаватель» и «мастер производственного обучения»:**

5.1. Показатели «Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией» и «Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»:  
отсутствие результатов или динамики, отрицательные результат или динамика – 0 баллов,  
положительная динамика – 3 балла,  
стабильно высокий уровень показателей – 5 баллов.

5.2. Показатели, связанные с результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (участие студентов в конкурсных мероприятиях):

- не участвовали – 0 баллов;
- участвовали – 3 балла;
- стали призерами – 4 балла;
- стали победителями – 5 баллов.

5.3. Показатели, связанные с выявлением и развитием у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участием в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

- отсутствие работы или результатов – 0 баллов,
- работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению – 3 балла,
- работа ведется систематически, положительная динамика результатов, есть участники и призеры олимпиад, конкурсов, и т.п. – 5 баллов.

5.4. Показатели, связанные с личным вкладом педагога в повышение качества образования, совершенствованием методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслированием в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной:

- отсутствие работы или результатов – 0 баллов;
- уровень образовательной организации – 3 балла;
- региональный уровень – 5 баллов;
- более высокий уровень – 7 баллов.

5.5. Показатель «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»:

Критерий	Оценка в баллах		
Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	уровень образовательной организации - 1 балл		более высокий уровень - 2 балла
Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса			
Участие в профессиональных конкурсах	Зональный конкурс: участие - 1 балл призёр - 2 балла победитель - 3 балла	Региональный конкурс: участник - 2 балла призёр - 3 балла победитель - 4 балла	Всероссийский, международный конкурс: участник - 3 балла призёр - 4 балла победитель - 5 баллов
Профессиональная экспертная деятельность	региональный уровень - 1 балл		федеральный уровень - 2 балла

6. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования, требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, устанавливаются следующие минимальные количества итоговых баллов  $S_{min5}$ :

	воспитатель	руководитель физического воспитания	педагог – психолог	преподаватель -организатор ОБЖ	методист (включая старшего)	социальный педагог	педагог- организатор	преподаватель	мастер производств енного обучения
<b>первая категория</b>									
$S_{min5}$	66	50	54	42	60	68	48	51	51
$S_{max5}$	82	63	67	53	75	85	60	64	64
<b>высшая категория</b>									
$S_{min5}$	78	66	70	58	76	84	64	74	74
$S_{max5}$	97	83	87	73	95	105	80	92	92

7. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$S_{min_{ап}} = (АП/5) * S_{min5}, \text{ где } АП - \text{ аттестуемый период (число лет).} \gg$$

2.3. Дополнить показателями и критериями оценки профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями следующего содержания:

**«Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (первая, высшая категория)»**

№ п/п	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			
1	2	3	4	5
	Показатели (первая квалификационная категория)	первая категория	Показатели (высшая квалификационная категория)	высшая категория
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией	<p>Наличие стабильных положительных результатов в организации многообразия форм жизнедеятельности детско-взрослой общности обучающихся</p> <p>Успешная воспитательная практика реализации федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ) и федерального календарного плана воспитательной работы (ФКПВР)</p> <p>Наличие стабильных положительных результатов личностного развития обучающихся (воспитания, социализации и саморазвития) в соответствии с ФРПВ</p> <p>Наличие мониторинга эффективности воспитывающей деятельности для разных категорий обучающихся</p>	<p>Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией</p>	<p>Стабильное функционирование уклада жизни и воспитательного пространства образовательной организации, обеспечивающих реализацию российских базовых ценностей и традиций, гуманные принципы воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, репутацию в окружающем социуме</p> <p>Наличие многообразия форм продуктивной жизнедеятельности детско-взрослой общности обучающихся</p> <p>Наличие стабильных положительных результатов личностного развития обучающихся (воспитания, социализации и саморазвития) в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания (ФРПВ)</p> <p>Наличие положительных результатов мониторинга эффективности воспитывающей деятельности для разных категорий обучающихся</p>

1	2	3	4	
	<b>Показатели (первая квалификационная категория)</b>	<b>первая категория</b>	<b>Показатели (высшая квалификационная категория)</b>	
2.	<p>Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p>	<p>Личный вклад советника директора по воспитанию в реализацию ФРПВ и ФКПВР в воспитательной практике образовательной организации.</p> <p>Стабильные показатели уровня достижения позитивных личностных результатов обучающихся</p> <p>Создание условий организации эффективного воспитательного процесса для разных категорий обучающихся</p> <p>Обеспечение здоровьесохранных и безопасных условий воспитательного процесса</p> <p>5. Создание развивающей среды укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся</p>	<p>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p>	<p>Положительные показатели достижения позитивных личностных результатов обучающихся в соответствии с целевыми ориентирами ФРПВ</p> <p>Снижение уровня категорий обучающихся асоциального и деструктивного поведения, имеющих слабую образовательную мотивацию; склонных к девиантному поведению; дидактически запущенных; с интернет-зависимостью</p> <p>Стабильный рост активных участников детских и молодежных общественных объединений, лидеров, одаренных и талантливых обучающихся, вовлеченных в активную общественную деятельность образовательной организации</p> <p>Организация конструктивного и продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной и мультимедийной среде образовательной организации, во взаимодействии с муниципальными и региональными детскими и молодежными общественными объединениями</p> <p>Стабильное и динамичное функционирование воспитывающей среды гармоничного развития обучающихся и укрепления их гражданско-патриотической позиции</p>
3.	<p>Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Подготовка и реализация мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам</p>	<p>Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p>	<p>Наличие и использование банка продуктивных методик, технологий, практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, особенностям, потребностям и интересам</p>

1	2	3	4
	<b>Показатели (первая квалификационная категория)</b>	<b>первая категория</b>	<b>Показатели (высшая квалификационная категория)</b>
		<p>Организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению</p> <p>Выявление способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности</p> <p>Обеспечение продуктивного взаимодействия образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности</p>	<p>Наличие системы мероприятий и образовательных событий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению</p> <p>Наличие практик поддержки и развития лидерского потенциала обучающихся</p> <p>Наличие практик продуктивного взаимодействия образовательной организации с профессиональным сообществом, с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности</p>
4.	<p>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций</p>	<p>Личное участие в разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации, формировании предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации</p> <p>Личное участие в разработке предложений по организации структур образовательной организации, деятельность которых направлена на развитие обучающихся и формирование их личности</p>	<p>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</p> <p>Личное участие в разработке и реализации конструктивных предложений по организации структур образовательной организации, деятельность которых направлена на развитие обучающихся и на формирование их личности</p> <p>Наличие индивидуальной методической системы и ее практическая эффективность</p>

1	2	3	4
	<b>Показатели (первая квалификационная категория)</b>	<b>первая категория</b>	<b>Показатели (высшая квалификационная категория)</b>
		<p>Наличие анализа и оценки результатов реализации ФРПВ и ФКПВР, рабочей программы воспитания (РПВ) и календарного плана воспитательной работы (КПВР), дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения и корректировки организации воспитательной деятельности</p> <p>Подготовка конструктивных предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (РПВ и КПВР) с учетом мнений участников образовательных отношений</p>	<p>Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности</p> <p>Участие в исследовательской и инновационной педагогической деятельности</p>
5.			<p>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах</p> <p>Активное участие в работе методобъединений, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)</p> <p>Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.), активная работа в социальных сетях и в медиасреде образовательной организации</p> <p>Наличие публикаций успешного педагогического опыта, методических разработок, моделей, программ и проектов</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах</p> <p>Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности жюри, в судействе соревнований, в работе экспертных комиссий)</p>

## Процедура оценивания и расчет баллов:

### 1. Первая квалификационная категория.

1.1. Результаты профессиональной деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, претендующих на первую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период по 4 показателям, соответствующим пункту 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. В каждом показателе в каждом году из аттестуемого периода критерии оцениваются следующим образом:

наличие положительных результатов по критерию в соответствующем году – 1 балл;

отсутствие результатов или отрицательный результат по критерию в соответствующем году – 0 баллов.

1.3. По каждому критерию рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период.

1.4. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период по всем критериям.

1.5. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 4 показателям, и дополнительных баллов.

1.6. За аттестуемый период 5 лет для соответствия советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, минимальный итоговый балл должен составлять  $Smin_5 = 68$ .

1.7. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$Smin_{ап} = (АП/5) * Smin_5, \text{ где АП – аттестуемый период (количество лет).}$$

### 2. Высшая квалификационная категория.

2.1. Результаты профессиональной деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, претендующих на высшую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период по 5 показателям, соответствующим пункту 36 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2.2. Расчет баллов по показателям и критериям осуществляется аналогично расчету для первой квалификационной категории.

2.3. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 5 показателям, и дополнительных баллов.

2.4. За аттестуемый период 5 лет для соответствия советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, минимальный итоговый балл должен составлять  $S_{min5} = 88$ .

2.5. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

$$S_{min_{ап}} = (АП/5) * S_{min5}, \text{ где АП – аттестуемый период (количество лет).} \gg$$